

Давидова Дилафруз Абдуганиевна, преподаватель

Школа №1 г.Янгийул

Davidova Dilafruz Abduganiyevna, teacher

School №1 Yangiyul city

Uzbekistan, Tashkent region

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ

Аннотация: Настоящей время для организации успешного педагогического процесса, отвечающего за повышение эффективности подготовки квалифицированных специалистов, не достаточно переосмыслить методологию отбора содержания образования.

Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации.

Ключевые слова: химия, образования, case study.

APPLICATION OF CASE TECHNOLOGY IN CHEMISTRY CLASSES

Abstract: Currently, it is not enough to rethink the methodology for selecting the content of education in order to organize a successful pedagogical process that is responsible for improving the effectiveness of training qualified specialists.

The use of the case method allows you to develop skills in working with various sources of information.

Keywords: chemistry, education, case study.

Проектный метод – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Одним из разновидностей проектного метода является кейс – метод.

Кейс-метод обучения — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом кейсов является возможность

оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности.

Выделяют следующие цели и области применения метода анализа конкретной ситуации:

- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях;
 - отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление учеников со схемами анализа практических ситуаций;
 - отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений;
 - экспертиза знаний, полученных учениками в ходе теоретического курса.
- Типы конкретных ситуаций: по типу получаемого результата кейсы делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда формирование проблемного поля и всегда – оценка сложности решения.

Для проектных кейсов в качестве результата выступает программа действий по преодолению проблем, сложившихся в ситуации: «Зависимости скорости реакции от разных факторов», «Определение жесткости воды», «Окислительно - восстановительные реакции».

По источнику информации. В этом случае большой интерес представляют описания реальных ситуаций, взятых из практики, литературы или опыта преподавателя. В то же время, нередко в учебной практике используются описания ситуаций, которые являются условными, разработанными преподавателями в дидактических целях. По субъекту представления информации о ситуации. В одних случаях им может быть преподаватель, в других – ученик или целая группа, представляющая интересующий ее случай для анализа и принятия решения в рамках учебного процесса. По дидактическому основанию, когда в качестве кейса на занятии анализируется актуальная для учеников практическая проблема. В этом случае существенно меняется учебная ситуация и позиция

преподавателя.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

- индивидуальный подход к каждому ученику, учёт его потребностей и стиля обучения; - максимальное предоставление свободы в обучении;
- обеспечение учеников достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач;
- не загружать ученика большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;
- обеспечение доступности преподавателя для ученика, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;
- формирование у учеников умения работать с информацией; - акцентирование внимания на развитии сильных сторон ученика.

Особенность работы преподавателя, практикующего кейс-метод, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций: обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской.

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две фазы. Первая фаза представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Она осуществляется за пределами аудитории и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя.

Однако хорошо подготовленного кейса мало для эффективного проведения занятия. Для этого необходимо еще подготовить методическое обеспечение, как для самостоятельной работы учеников, так и для проведения предстоящего занятия. Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает дело вой настрой в аудитории, оценивает вклад учеников в

анализ ситуации.

Кейс - метод развивает компетентностные качества личности: аналитические умения, практические умения, творческие умения, коммуникативные умения, социальные умения. Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует участников обсуждения, учат соблюдению норм и правил общения.

Все вышеперечисленные положения послужили основой для первых попыток использования кейс – метода и компьютерных технологий при изучении дисциплины: «Химия».

Для повышения уровня качества образования учеников в школе по этой дисциплине разработаны методические рекомендации для самостоятельной работы учеников, которые позволят соблюдать все дидактические принципы и идеи кейс – метода, обеспечивая свободу действий при ее выполнении, удовлетворение от самопознания, самоутверждения, чувство ответственности.

Литературы:

1. Шаходжаев, М.А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нўмонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. *Проблемы современной науки и образования*, (12-2 (145)).

2. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -Т.: 2003.