

УДК 37.02

Bayimbetova Ilmira Perdebaevna, teacher
Байимбетова Илмира Пердебаевна, преподаватель
Школа №18 Канликульский район
Республика Каракалпакистан

ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье освещено элементы информационных технологий в методике изучения величин и их измерений в начальной школе.

Ключевые слова: ИКТ, методика, начальная школа.

ELEMENTS OF INFORMATION TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL TEACHING METHODS

Abstract: this article highlights the elements of information technology in the methodology of studying quantities and their measurements in primary school.

Keywords: ICT, methodology, primary school.

В частности, в современных условиях осуществления непрерывного образования особую остро ту и актуальность приобрела проблема интенсификации информатизации процесса обучения.

В эпоху развития информационного общества, предоставляющего широкие возможности доступа к данным и фактам, каждому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пользоваться нужной информацией, получать возможность ее сбора, отбора, упорядочения и использования.

Методический аспект информативного компонента начального школьного математического образования наиболее воплощен в элементах

информационных образовательных технологий, применяемых при изучении понятия величины.

В данной работе мы различаем понятия «информационный» и «информационный», употребляя их например, так: «Информативный компонент технологии обучения, но информационные технологии». Что мы имеем в виду?

Что касается различия терминов то слово «информационный» - входит в словообразовательное гнездо: «информировать», «информированный», «информационность». А наша проблема - это проблема интенсификации информативности обучения, поэтому мы говорим об информативном компоненте технологии обучения.

«Информационный» - слово, производное от слова «информация», значения которого по С.И.Ожегова таковы:

- 1) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах воспринимаемые человеком или специальными устройствами. Например, теория информации.
- 2) сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь.

Например, газетная информация. Следовательно, «информационные технологии» в методике преподавания учебной дисциплины это технологии передачи информации.

Традиционному обучению в начальной школе присуща дисциплинарная модель, а вся его организация основана на репродуктивном подходе. Некоторые аспекты интенсификации информатизации обучения решены во многих научно-методических исследованиях. Одним из путей интенсификации информатизации обучения является внедрение в методику преподавания школьных дисциплин элементов информационных технологий.

Наиболее важной чертой новых информационных технологий, оказывающих позитивное влияние на процесс обучения, является компьютеризация учебной информации.

Использование информационных технологий в организации обучения позволяет устанавливать ассоциативные и иные связи не только между отдельными понятиями, терминами, фрагментами текста в учебном материале, но и между отдельными темами учебной дисциплины. Знание информационных технологий, умение общаться с компьютером необходимы каждому человеку в подавляющем большинстве областей профессиональной деятельности.

Курс математики начальной школы построен с учетом принципа моделирования. Он состоит в том, что содержание программы отражает основные цели математического моделирования. Так, уже во 2 классе при изучении общего понятия операции рассматриваются вопросы: над какими объектами выполняется операция, в чем она заключается, в чем состоит результат операции. При этом рассматриваются операции как абстрактные (прибавление или вычитание числовых значений величин), так и конкретные (приготовление обеда, сборка игрушки и т.д.).

Последовательное выполнение определенных операций означает планомерную деятельность, совершающуюся по заданной программе. При этом различают неразветвленные, разветвленные и циклические программы. Знакомство с такими вопросами не только помогает учащимся успешно решать трудные задачи школьной программы (порядок действий в выражении, алгоритмы действий с многозначными числами), но и подготавливает их к усвоению важной для современной жизни идеи программирования.

Следует отметить, что средства информационных технологий внедряются в процесс обучения не взамен традиционных, а дополнительно к ним. Введение средств информационных технологий в традиционную модель обучения с передачей компьютеру части функций педагога (функции

контроля, тренинга и т.д.) приводит к перестройке этой модели в технологическом и в результативном аспектах, так как компьютер реализует как функции преподавателя, так и свои специфические функции.

Применение компьютеров в учебном процессе позволит эффективно использовать в практике обучения систематическую текущую проверку знаний учащихся (на основе единых знаний, распространяемых на стандартном носителе - диске) с автоматической обработкой итогов проверки и выдачей статических данных о результатах обучения.

Внедрение информатики в образование, широкое использование информационных технологий в обучении создаст условия для интеграции учебных предметов, формирования единой, целостной научной картины мира.

Введение курса «Информатики» в начальную школу естественно потребует кардинальных изменений в подготовке и переподготовке учителей начальных классов.

Осознание школьными работниками новых целей начального образования должно существенным образом повлиять на содержание обучения, воспитания и развития младших школьников.

Смена приоритетов в целях начального образования меняет соотношение между так называемыми «основными» (родной язык, математика и др.) и «второстепенными» (изобразительное искусство, музыка, физическая культура и т. д.) предметами; создает основу для разработки новых учебных предметов, более широко и полноценно реализующих задачи развития личности, открывает широкие возможности для введения наряду с обязательными уроками уроков по выбору и факультативных, которые могут претендовать на значительную долю учебного времени уже в начальном общем образовании.

Литературы:

1. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.
2. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.
- 4.Холмухаммедов М.М. ва бошқалар. Таълим педагогик технологиялари. Услубий кўлланма. – Самарканд, 2005.