

УДК 612.67

Muxtorova Shaxnoza Bobonazarovna, teacher

School № 54 Khatirchi region

Мухторова Шахноза Бобоназаровна, преподаватель

Школа №54 Хатирчийский район

Узбекистан, Навоий

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается использование новых педагогических технологий в преподавании химии.

Ключевые слова: педагогика, технология, обучение, химия, метод

THE USE OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING CHEMISTRY

Abstract: This article discusses the use of new pedagogical technologies in the teaching of chemistry.

Keywords: pedagogy, technology, teaching, chemistry, method.

Организация обучения химии в системе среднего профессионального образования имеет свои особенности. Использование современных педагогических технологий, внедрение развивающего обучения во многом определяет уровень творческого подхода учителя к уроку, эффективность достигнутых результатов. Учитель приобретает новую роль-роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно приобрести необходимые знания, критически интерпретировать полученную информацию и использовать ее для решения жизненных проблем.

В процессе преподавания химии необходимо обязательно учитывать: низкий уровень подготовки первокурсников, тот факт, что ученики приходят из разных школ, где они учились по программам и учебникам, что химия как предмет должна иметь профессиональную направленность, что подготовка компетентного специалиста требует большого внимания к развитию навыков

самостоятельной работы. Педагог, использующий в своей работе современные педагогические технологии, должен знать, что технология преподавания химии-это особый вид методологии, предусматривающий: продуманную модель учебного процесса; специально методически преобразованное химическое содержание; систему методов и средств обучения химии.

Для любой технологии обучения характерна специфическая обработка содержания и новая организация учебного процесса. Среди различных направлений новых педагогических технологий я использую следующие: "обучение в сотрудничестве", проектный метод, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, интегрированное обучение, игровая деятельность, использование информационных технологий. Я уже давно использую уроки в небольших группах. Ученики любят осваивать новые роли, учатся помогать друг другу. При решении задачи рядом с вами, товарищи, кого можно спросить, если я чего-то не понял. Я использую этот метод при изучении темы " теория строения органических веществ А. М. Бутлеров." Я даю ученикам карточки с заданиями. Я назначаю ответственного. Задание дается по одному на группу, в результате каждый ученик должен знать ответы на все вопросы, то есть уметь писать структурные формулы, писать изомеры, а также знать основные принципы теории химического строения органических веществ. Оценка дается каждому ученику. Самостоятельная работа над проблемой становится абсолютно привычным и приоритетным видом деятельности. Индивидуальная самостоятельная работа - это диалектическая взаимосвязь познавательного процесса при обучении в сотрудничестве.

Также в своей работе я использую дифференцированное обучение, которое является важнейшим средством улучшения результатов учебного процесса и предполагает как индивидуальную, так и групповую активность учеников. Для повторения и закрепления изученного материала я подбираю многоуровневые задания, решаю с сильными учениками задачи повышенной

сложности, а также предлагаю домашним заданиям творческие отчеты, доклады, презентации в качестве домашних заданий. Я также практикую тесты с множественным выбором, многоуровневые тесты. Комплексное обучение. Интеграция двух учебных дисциплин-химии и биологии-позволяет решать задачи экологического образования. Особое значение сегодня приобретает экологическое образование. Его роль заключается не только в обеспечении экологической грамотности, но и в формировании экологической культуры и нравственной ответственности по отношению к природе.

Комбинированный подход снимает монотонность урока и позволяет сохранить интерес к обучению. Я использую различные формы интегрированных занятий: семинары, конференции, лекции, зачетные классы. Вместе с учителем физики был проведен междисциплинарный урок на тему: "колокол, колокол и звон колоколов. "Большой интерес представляют мини-сообщения учеников на темы" химия и наше здоровье", "химия в нашей жизни". Интеграция в образовании тесно связана с профессиональной направленностью занятий. Ученики должны понимать, что знания, полученные на уроках химии, напрямую связаны с выбранной профессией и в дальнейшем будут использоваться в производственной деятельности. Для этого я использую специальные задания и вопросы.

Регулярно используя на уроках химии игровые или игровые моменты, можно увидеть, что игра позволяет развивать творческие способности учащихся, дает дополнительную информацию, побуждает интеллект к поисковой деятельности, разрушает психологическую инертность. Игра во всех ее формах развивает самостоятельность учащихся, их творческие способности, активизирует познавательную деятельность, формирует профессиональный интерес, способствует закреплению и углублению знаний, развивает логическое мышление. Ученики с удовольствием играют в них и иногда раскрывают свои способности с совершенно неожиданной стороны. В зависимости от целей урока, игра может быть использована в

развитии навыков, в опросе, в обобщении знаний. Развивающие игры должны отвечать определенным педагогическим требованиям: основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся; вызывать у них положительные эмоции; учитывать возрастные особенности учащихся; включать элемент соревнования между командами или отдельными участниками. Структура учебного процесса с использованием дидактической игры имеет несколько этапов: создание игровой проблемной ситуации; ход игры; подведение ее итогов; обсуждение хода и результатов игры, игровых действий и переживаний участников.

Интересным, как мне кажется, является опыт проектного метода, поскольку он предполагает решение значительной задачи, предполагающей, с одной стороны, использование различных методов и средств обучения, а с другой-интеграцию знаний и умений из различных областей науки, техники, техники, творческих направлений. Ученики выбирают тему самостоятельно или по подсказке преподавателя, работают над ней, а затем защищают свою работу. Проблема повышения эффективности образовательного процесса может быть решена с использованием компьютерных, коммуникационных и телекоммуникационных технологий. В этом случае персональный компьютер выступает как средство управления учебной деятельностью и выполняет воспитательную функцию.

В настоящее время в учебном процессе акцент делается не на передаче готовых знаний, а на вооружении учеников различными навыками, как общенаучными, так и предметными. В качестве лидеров можно выделить наиболее важные для преподавания химии группы умений: интеллектуальные умения, оказывающие наибольшее влияние на личностное развитие, а также такие группы предметных умений, как экспериментальные умения, умение решать химические задачи и умение пользоваться компьютером. Программные продукты на электронных носителях обладают большим потенциалом и предоставляют широкие возможности: использовать видео-и аудиоматериалы, что делает содержание учебного курса более

четким, понятным, занимательным; сопровождать учебный материал динамическими рисунками, то есть рассматривать изучаемое с разных сторон; моделировать и исследовать закономерности; иллюстрировать сложный химический эксперимент; проводить быстрое и эффективное тестирование учащихся. Мы также участвуем в дистанционных соревнованиях и Олимпиадах.

Ученики с удовольствием занимаются рукоделием, решают задачи. Таким образом, использование информационных технологий позволяет не только повысить качество образования и сформировать у учеников интерес к предмету, но и дает возможность решать творческие задачи. Конечно, компьютер не может конкурировать с классическими формами химического образования. Это означает, что компьютерные технологии должны сочетаться с традиционными формами обучения, где знания консолидируются, а сила повышается.

Литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Исследования'. Учебное пособие для педагогических вузов. Эд. Е. С. Полат-М.; 2001.
2. "Химия в школе" №8 2000 года. Т. Н. Курдюмова "компьютерные технологии обучения химии: преимущества и недостатки".