

УДК 37.02

Бобожонова Рохилахон Ганиевна, преподаватель

Кодирова Робияхон Ганиевна, преподаватель

Kodirova Rokhilakhon Ganiyevna, teacher

Kodirova Robiyakhon Ganiyevna, teacher

Школа №14 г.Фергана

Узбекистан, Фергана

НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

Аннотация: В данной статье освещено национальное воспитание учащихся начальных классов на основе инновационного подхода.

Ключевые слова: национальная воспитания, инновация, начальный класс.

NATIONAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON AN INNOVATIVE APPROACH

Abstract: This article highlights the national education of primary school students based on an innovative approach.

Keywords: national culture, innovation, primary class.

Воспитание гармонично развитого человека-это мечта нашего народа, и наши предки знают, как научить молодому поколению духовность и культуру, привести их к совершенству.

Те, кто неукоснительно следит за своими правилами. Это создало современные эффективные формы обучения и воспитания.

Как известно, развитие и будущее нашей страны зависит от того, насколько они соответствуют мировым требованиям к обучению и находят свое место в практической жизни благодаря качественным изменениям в сфере воспитания.

Качественные изменения в обучении и высокая эффективность в большей степени зависят от того, в какой степени наша национальная педагогика впитывает исторические корни и современные достижения в сознание студентов это станет прочной основой в воспитании гармонично развитого поколения. Поэтому мы должны, исходя из здоровой среды, вместе с обучением подрастающему поколению придавать различные формы воспитания. Поэтому положительное решение проблем, накопившихся в системе обучения, путем обеспечения непрерывности обучения и обеспечения преемственности в национальном духе, является неотложной задачей сегодняшнего дня.

Координация системы обучения с современными темпами развития науки и техники, в которой содержание в настоящее время очень сложное, зеркальное, является вопросом глубокого содержания.

Нельзя формировать национальное воспитание, не проводя на основе традиций работу по воспитанию молодежи, особенно младшего школьного возраста, любви к природе, обществу, духу, ценностям и увлечению.

Различные проявления воспитания в национальном духе прослеживаются в семейной среде. Но процесс ее укрепления, обогащения и формирования проходит на начальном этапе обучения.

Это означает, что в этом процессе мы придаем особое значение этапу обучения младшего школьного возраста, как начальному звену системы обучения. Прежде всего, мы должны выяснить, в чем заключается содержание национального воспитания, какую структуру он имеет.

Содержание национального воспитания в узбекских семьях до сих пор и используемое в настоящее время содержание традиционного воспитания, вместе с тем, сегодня в условиях независимости государство и общество создает качества, отраженные в требованиях к школьному воспитанию, путем последовательного усвоения, корректировки и совершенствования определенных качеств различными средствами в различных ситуациях, что в конечном итоге создает образцовую для государства и общества, семьи,

махалля, школы нравственность школьницы. Исходя из этой точки зрения, мы составили классификацию качеств, имеющих актуальное значение для формирования национальной государственности у наших читателей, обобщив требования истории, независимости и перспектив нашего народа. Эти качества являются компонентами, которые составляют его содержание для развития сегодняшнего воспитания. Они заключаются в следующем:

- привет взрослым от себя;
- уважать себя и других на собраниях в общественных местах;
- быть терпеливым, честным;
- правильное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к религии, обычаям, культуре представителей других национальностей;
- получение информации о предках прошлого;
- получить свое отношение к природе, обществу на основе доброй воли, доброго слова, хорошей практики;
- стремиться к общенациональному единству;
- попытка улучшить разногласия в отношениях окружающих людей;
- почитание маленьких по-своему;
- уважение к национальным традициям, обычаям, культуре;
- соблюдение правил национальной морали;
- ценить родной язык, религию;
- рациональное использование материальных ресурсов в общественной жизни;
- быть вежливым, милым по отношению к окружающим;
- с гордостью произносить имя предков прошлого;
- проконсультируйтесь со своими взрослыми, родителями, наставниками перед началом работы;
- демонстрация идеологий национальной независимости своей Родины в каждом произведении;
- сохранение и почитание духовно-нравственных памятников прошлого.

Наша обязанность - иметь собственное независимое мышление, этику мышления и передавать все эти качества даже будущему поколению. Рассматривая содержание воспитания в национальном духе, мы привели некоторые взгляды на его составителей. Если последовательное внедрение в сознание учащейся молодежи духовных качеств, составляющих содержание нашего национального воспитания, будет осуществляться в малом школьном возрасте, то ее эффективность будет высокой.

При этом мы в основном рассматриваем одно из определенных качеств в составе нашего национального воспитания. Например, правильное отношение узбекского народа к представителям других национальностей и народностей. Это качество пропитано духом узбекского народа. С древнейших времен в Средней Азии представители разных национальностей и народностей жили одной семьей, жили в физическом мире, и эта гармония продолжается и по сей день. На сегодняшний день в нашей стране проживает более 130 национальностей и народностей, с которыми узбекский народ установил кровно – родственные, дружеские, дружеские, братские отношения. Причина в том, что они являются туркменами, англичанами, киргизами, русскими, или казахами по национальности, главное, чтобы они были людьми и оставались уважаемыми.

В качестве примера можно привести только одну узбекскую семью, если ее соседка болен, независимо от того, какой национальности она является представителем, до выздоровления просит у нее ситуацию, готовит для нее еду, проводит профилактику, помогает в домашних условиях, не выделяет ее на всю жизнь – бедной, так и не жалеет о помощи, которую она может оказать.

Это означает, что для того, чтобы передать эти духовные качества, проявляющиеся в повседневной жизни нашего народа, унаследованные от наших предков, и будущим поколениям, привнести их в их сердца, отразить в их сознании, мы должны уделять большое место и национальному

воспитанию в системе образования. Для этого нам нужно сделать следующее:

Во – первых, выбор эффективных и современных способов передачи духовных качеств, присущих нашим предкам, традициям и наследию, во – вторых, в учебниках начального образования (в том числе чтение, родной язык, манеры, окружающий мир, музыка и т.д.). расширять темы, связанные с нашим национальным воспитанием, и использовать инновационные технологии в предоставлении их учащимся; в-третьих, устранение накопившихся в настоящее время проблем в системе образования и в процессе воспитания посредством осознания национального самосознания, изучения богатого духовного наследия.

Следует особо отметить, что не только сегодня появились факторы, обогащающие содержание национального воспитания, но и на протяжении многих веков этот процесс развивается в рамках семьи, махалля. А мы должны проиллюстрировать в сознании первоклассников те формы воспитания, которые сегодня присущи требованиям национального духа.

Литературы:

1. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

2. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.

3. Farhodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne //Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve. -2016.-S. – С. 58-61.